Индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения работы с одаренными воспитанниками.

Актуальность:

С ускорением темпа жизни и развитием новых технологий, в современном обществе появилась необходимость уделить особое внимание одаренным детям. Еще Э. Фромм говорил о креативности, как о «способности ребёнка, удивляться и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта».

Ребенок рождается уже с определенными задатками, поэтому задача взрослого не пропустить и помочь раскрыться потенциалу, заложенному самой природой, который с течением времени утрачивается, если вовремя не обратить на него внимание.

Но одаренные дети часто сталкиваются с непониманием, трудностями адаптации и включением в учебный процесс, т.к. будучи одаренными в одной области, у них западают другие. Например, встречаются дети, которые прекрасно разбираются в математике, но при этом у них совершенно не развита моторика (не могут застегнуть пуговицы, завязать шнурки и т.д.). Или необходимо присутствовать на занятии, которое его мало интересует. Поэтому для одаренных детей и создается индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения.

Цель работы: развитие адаптационных способностей одаренных дошкольников.

Задачи:

1. Помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности.
2. Устранить искаженное эмоциональное реагирование и стереотипы поведения одаренного ребенка, научить взаимодействовать со сверстниками.
3. Формирование позитивной Я-концепции детей.

Внедрение данной программы обуславливает соблюдение следующих принципов обучения:

1. Принцип учета возрастных особенностей в обучении.
2. Принцип индивидуального подхода.
3. Принцип возможности выбора для ребёнка.

Предполагаемые результаты:

1. Развитие сотрудничества, эмпатии и конструктивного взаимодействия в коллективе детей.
2. Развитие позитивной самооценки и чувства уверенности в себе.
4. Развитие социально-коммуникативных навыков в общении с детьми и взрослыми.

Этапы работы:

1. Диагностическая работа: Выявление актуального состояния проблемы адаптации одаренных детей.
2. Коррекционно- развивающий и просветительская работа
 - Коррекционно-развивающие занятия индивидуально и по группам с детьми.
 - Консультации родителей и педагогов.
- 3 Анализ проделанной работы, с целью усовершенствования психолого– педагогической работы с одаренными детьми.

Методы и формы контроля:

1. Наблюдение
2. Цветовой тест М. Люшера,
3. Диагностика тревожности Темпл, Дорки
4. Социометрическое исследование;
5. Тест прогрессивных матриц Д. Равена
6. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. (Е. Туник)
7. Методика Вартега «Круги»
8. Методика «Незаконченные предложения»
9. Опросник креативности Д. Джонсона
10. Методика диагностики универсальных способностей для детей 4-5 лет (авторы: В. Синельников, В. Кудрявцев)

Приблизительный план мероприятий:

1. Первичное индивидуальное консультирование родителей и педагогов с целью знакомства.
2. Индивидуальное консультирование «Одаренный ребенок в саду». Цель: Выявление трудностей в воспитательно-образовательном процессе.
3. Консультации для родителей в течении года по запросу.
4. Посещение занятий с целью наблюдения и выявления трудностей у одаренных детей.

5. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми с трудностями в адаптации и обучении.

Список игр и упражнений:

1. Игры на развитие моторики («Шнуровки», «Игры с песком», «Пальчиковая гимнастика» и т.д.)
2. Игры на сплочение коллектива, умение договариваться, действовать в парах («Спина к спине», «Змейка», «Клеевой дождик», «Зеркало», «Синхронный танец», «Продолжи движение», «Страна лягушат» и т.д.)
3. Игры на формирование самооценки («Комплимент», «Волшебный стульчик», «Я самый», «Ласковые имена», «На что похоже мое настроение», «Кто лучше слышит», «Волшебный поезд» и т.д.)
4. Игры на развитие познавательных процессов («Лабиринты», «Запрещенное движение», «Опиши друга», «Отгадай», «Мое любимое животное», «Считалочки», «101 развивающая игра», «Слова-прятки», «Продолжи ряд» и т.д.)