

Методическая разработка мероприятия по профориентации «Археолог - это, что-то! Интересная работа!»

*Андреанова Алена Владимировна,
воспитатель,
Антропянская Полина Владимировна,
воспитатель,
ГБДОУ детский сад № 18
Кировского района Санкт-Петербурга*

Цель: знакомство, расширение представлений детей дошкольного возраста о профессиях людей, значимости различных профессий для развития людей и общества в целом.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить, расширить представления детей о профессии археолога, значении археологии (а также военной археологии) в изучении истории развития общества и культуры человека, используя современные игровые технологии и электронно-образовательные ресурсы.

Развивающие:

2. Развивать познавательный интерес и познавательную активность детей, самостоятельность, а также умение работать в подгруппах по 2-3 человека, используя элементы исследовательской деятельности и проблемно-поисковые задания.

3. Развивать связную речь, речь-доказательство, речь-суждение детей через умение строить предложения разной конструкции при ответе на вопросы.

4. Расширять пассивный и активный словарь детей новыми словами: «археолог», «археология», «археологическая экспедиция», «раскопки», «кирка», «мастерки» и др.

5. Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве в соответствии с картой (планом).

Воспитательные:

6. Воспитывать у детей чувство уважения к труду людей, патриотизма, гордости за нашу страну, ее труженикам.

7. Способствовать укреплению союза Ребенок-Родитель-Педагог.

Ожидаемые результаты

Дети:

- стимулирование развития познавательного интереса и познавательной активности в ознакомлении детей с разными профессиями взрослых, желание совместно с родителями посетить вне детского сада «города мастеров»;

- формирование у детей чувства уважения к труду других людей;

- стимулирование интереса к истории развития человека, желание посетить исторические и археологические музеи.

Родители:

- понимание важности ранней профориентации дошкольников для дальнейшего осознанного выбора старших школьников будущей профессии;
- возникновение интереса в посещении музеев, выставок, мероприятий вместе с детьми для более глубокого понимания их интересов и наклонностей.

Воспитатели:

- расширение знаний о профессиях, возможность использования разнообразных новых, наиболее эффективных форм, методов и приемов организации детской деятельности.

Материалы и оборудование

1. Иллюстрации «Старинные находки».
2. Д/и «Собери рюкзак»: каточки с изображением инструментов археолога, бельевые прищепки, рюкзак детский.
3. Карты для путешествия – 3 экземпляра.
4. Презентация или видео отрывок о труде археологов (и военной археологии) для детей.
5. Предметы одежды для переодевания воспитателя в археолога.
6. Д/и «Раскопки»: емкости с песком – 3 шт., совки, кисти (по количеству детей), разрезные картинки (Приложение 3), лупы (по количеству детей), контейнер с камнями.
7. Опыт «Напиши послание»: бумага, емкость с песком, емкость с водой, трубочки для коктейля, глиняные дощечки, зубочистки.
8. Книга профессий.

Список используемых источников

- Большая детская энциклопедия. – Москва: «Махаон», 2016.
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/10/18/nod-my-arheologi>
<https://infourok.ru/konspekt-pedagogicheskoy-deyatelnosti-s-detmi-starshey-gruppi-po-fkcm-znakomstvo-s-professiyey-arheolog-2325116.html>
https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/nabor_razvivayushih_kartochek_arheologi_182441.html

Ход совместной деятельности

1. Вводная часть:

(Дети с воспитателем сидят на ковре)

Воспитатель: Ребята! Мне на глаза попало несколько снимков.

- Как вы думаете, что изображено на фотографиях?
- К какому времени относятся данные находки?
- Кто их нашел? Как называют людей, которые обнаруживают такие находки?
(см. Приложение 1: «Старинные находки»)

Мы сегодня с вами познакомимся с профессией – археолог.

- Что вам известно об этой профессии?
 - Чем занимаются археологи?
 - Зачем нужны археологи?
 - Хотите сегодня попробовать быть археологами?
- Тогда отправляемся в путешествие.

2. Основная часть:

Воспитатель: Летом, когда наступает теплая пора, многие люди стремятся отдохнуть у моря или на даче. Археологи собирают свои рюкзаки и отправляются в путь – археологическую экспедицию.

Вот и мы с вами отправимся сегодня в экспедицию. А для этого необходимо собрать нужные, полезные вещи.

1) Д/и «Собери рюкзак»

Воспитатель: Вам необходимо, используя бельевые прищепки, в наш рюкзак отобрать только те предметы, которые понадобятся археологам в работе. (По окончании игры воспитатель с детьми рассматривают содержимое рюкзака и уточняют назначение предметов).

(см. Приложение 2: «Инструменты археолога»)

- Как вы думаете, для чего археологу нужны эти предметы?

Рюкзак мы собрали можно отправляться в дорогу.

Воспитатель: Конечно же, ученые заранее просчитывают, где искать, где копать. Составляют карты. Если взять и выкопать яму посреди лесной поляны, или на берегу реки – скорее всего, ничего не найдешь. Нам необходимо определить, какая же карта нам понадобится для работы.

2) Д/и «Определи нужную карту» (из 3-4 карт дети по заданным условиям определяют нужную карту).

Воспитатель: - Посмотрите на карту, где же будет проходить наша работа, в какой местности? К чему надо нам быть готовыми? (ответы детей)

А теперь, закройте глаза:

Покружись, покружись, покружись,

И на месте окажись!

(Воспитатель быстро переодевается в археолога, пока у детей закрыты глаза)

Воспитатель-археолог: Здравствуйте, ребята! Вот вы и на месте. Я – археолог, я здесь работаю на раскопках. И я хочу вам показать, как работают опытные археологи.

3) Презентация или видео о профессии археолога и раскопках. (Воспитатель обращает внимание детей на военную археологию. Детский сад находится в Кировском районе, на территории которого в годы Великой Отечественной войны шли активные военные действия. И военные археологи до сих пор находят места, предметы, связанные с войной и позволяющие лучше узнать историю родного города и района в годы войны.)

Воспитатель (после просмотра): - Чем занимаются археологи?

- Какими качествами должен обладать археолог?

- Как называется место, где работают археологи? (Раскопки).

(дети показывают с движениями)

Археолог — это, что-то!

Интересная работа

Это праздник, каждый день,

Позабудешь свою лень.

На раскопках мы копаем

Вековую пыль глотаем

В глубь веков свой путь ведем,

Может, что-нибудь найдем

Золотую безделушку

Или старую игрушку,

Слиток ценный или клад,

Кто ему был бы не рад.

Воспитатель-археолог: А теперь я предлагаю вам самостоятельно принять участие в раскопках. Давайте посмотрим на карту, в каком же месте мы начнем наши раскопки?

(Дети обращаются к карте и определяют место, где будет исследовательская деятельность).

Отберите, пожалуйста, инструменты, которые, на ваш взгляд, понадобятся вам в работе.

4) Ди «Раскопки» (Дети отбирают инструменты и в емкостях с песком ищут картинки с изображением старинных орудий труда, посуды и др. Дети работают в подгруппах по 2-3 человека. Найденные фрагменты картинок соединяют в одно целое.)

(см. Приложение 3: Дидактическая игра «Раскопки»)

Воспитатель-археолог: - Что же удалось вам откопать?

- Что нам может поведать ваша находка? (Об истории и жизни людей в далеком прошлом)

- Давайте пофантазируем, чем занимались люди, как они выглядели, как одевались?

- Что же нам делать с нашими находками? Для чего? (Ответы детей)

Археологи ничего не берут себе, они все отдают государству. Эти ценности сначала изучают, а потом передают в музеи, где люди могут их увидеть и узнать о жизни людей в далеком прошлом.

Воспитатель-археолог: Но на нашей карте еще отмечено одно место раскопок.

- Где оно находится? Найдите его.

(Дети, ориентируясь по карте, подходят к следующему месту исследовательской деятельности).

Ребята? Используя инструменты археолога, вам необходимо обнаружить еще что-то. (Дети с помощью кисточки и лупы в контейнере с камнями пытаются найти камни с символами).

- Что вам удалось обнаружить? От кого могло бы быть это послание? Что хотели нам сообщить наши потомки? (Ответы детей).

- А хотите тоже оставить послание будущим потомкам?

(Дети садятся за столы.)

5) Опытно-исследовательская деятельность «Напиши послание».

Воспитатель-археолог: - Какие материалы вы видите перед собой? (бумага, вода, песок, глиняная дощечка, трубочка для коктейля, заостренная палочка)

- На чем можно написать, оставить послание?

- Чтобы послание могло долго сохраниться, какими свойствами должны обладать материалы?

- Из представленных материалов выберите, на ваш взгляд, самый лучший и прочный материал для послания будущим потомкам.

(Дети самостоятельно выполняют опыт с песком, бумагой, глиняной дощечкой).

- Какой же материал и почему лучше подходит для нашей задачи? (глиняная дощечка)

Вы можете придумать (написать, нарисовать) свое послание.

(Работа детей).

Воспитатель-археолог:

Вот и закончилась наша археологическая экспедиция. Пора возвращаться домой.

Покружись, покружись, покружись,

И в детском саду окажись.

(Воспитатель снимает атрибуты археолога)

3. Подведение итогов

Вот мы и дома.

- С какой профессией сегодня мы познакомились? Чем занимаются археологи?

- Какое значение для людей имеют археологические находки?

- Может кто-то из вас хотел бы в будущем заниматься археологическими раскопками, стать археологами?

- Какие новые слова вы узнали?

- Что вам понравилось больше всего? Что вызвало удивление? Что вас, может быть, озадачило?

- Как поступим с нашими посланиями?

Позже, в нашей книге профессий оформим страничку археолога, чтобы мы могли в дальнейшем вспоминать о нашем путешествии и расширять наши знания об этой нужной и редкой профессии. А также можем познакомить всех желающих с миром разнообразных профессий.

Приложение

Приложение 1: «Старинные находки (иллюстрации)»

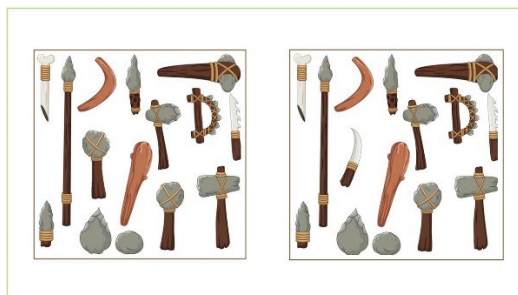


Приложение 2: «Рабочие инструменты археолога»



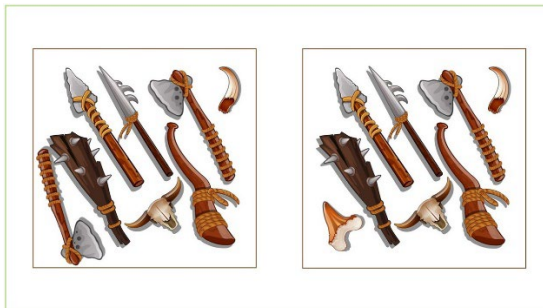
Приложение 3: «Дидактическая игра «Раскопки»»

Первая подгруппа:



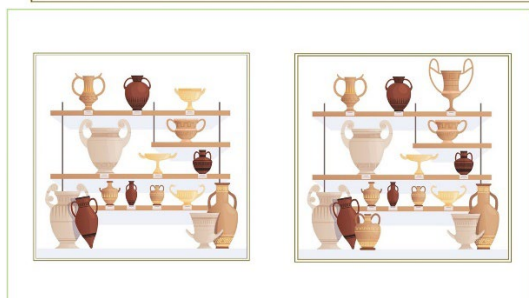
(«Найди два одинаковых предмета». «Что изменилось?»)

Вторая подгруппа:



(«Найди два одинаковых предмета». «Что изменилось?»)

Третья подгруппа:



(«Найди два одинаковых предмета». «Что изменилось?»)